

LA REPÚBLICA PARLAMENTARIA Y SUS CRISIS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE MINISTERIAL:

OA 05 Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad por medio de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Representar los múltiples antecedentes que influyeron en la crisis del sistema parlamentario a inicios del siglo XX en Chile, mediante la jerarquización del impacto de los procesos y acontecimientos.

HABILIDAD DE PENSAMIENTO HISTÓRICO:

Análisis de causas (multicausalidad) de un hecho o proceso histórico.

INDICACIONES:

Para realizar esta guía deberás, en primer lugar, leer la contextualización que se realiza sobre cada tema, profundizando a partir de una fuente

histórica e infiriendo el impacto que tendría cada uno en el surgimiento de una "crisis". Finalmente, deberás identificar los antecedentes de la crisis del parlamentarismo, jerarquizarlos y representar esto en un esquema.

LA REPÚBLICA PARLAMENTARIA Características y crisis.

Durante la celebración de los cien años de vida independiente de Chile (Centenario), en 1910, surgen las primeras críticas públicas al sistema político parlamentario por su falta de acción frente a la crisis social conocida como "cuestión social".

Catorce años después, en 1924, la República Parlamentaria se interrumpe abruptamente cuando un grupo de militares toma el poder y obliga a los parlamentarios (Congreso) a aprobar un paquete de leyes sociales. El presidente renuncia, pero, en 1925 retoma el poder para poner un fin definitivo al parlamentarismo, mediante una nueva Constitución que marca el inicio de un sistema presidencial.

Considerando esto ¿Fue realmente la promulgación de la Constitución de 1925 la causa principal del fin del régimen parlamentario? A continuación, deberás analizar los diferentes hechos y procesos que antecedieron a este fin.

CARACTERÍSTICAS DE LA REPÚBLICA PARLAMENTARIA:

Entre 1891 y 1925 el sistema político parlamentario gobernó en Chile, es decir, el Congreso predominaba sobre el Poder Ejecutivo controlando las propuestas que este último podría hacer. Para ello se utilizó:

Interpelación y la rotativa

ministerial: Acusar y sugerir la destitución de ministros del gabinete presidencial.

Leyes periódicas: Control sobre la aprobación de leyes relacionadas con el presupuesto del Gobierno.

Clausura del debate parlamentario:

En el Congreso, las discusiones sobre distintas leyes podían durar indefinidamente.

Así también, no debemos olvidar que los parlamentarios pertenecían a una oligarquía homogénea, dueña de tierras y de las principales empresas mineras, comerciales y financieras; siendo además influyentes en el ámbito público y religioso. De esta manera, también se hicieron parte del poder político y lo manejaron de acuerdo con sus intereses.

Observa la siguiente imagen y responde la pregunta a continuación:



Discusión sin tiempo. Caricatura en "el Jeneral Pililo" N°147, Santiago, 20 de febrero de 1897.
(Fuente: <https://www.educateenhistoria.blogspot.com/>)

¿Por qué sería un antecedente de la crisis del parlamentarismo la forma en que se está representando a los parlamentarios? Explica

EL SALITRE

El protagonismo del salitre (usado para fabricar explosivos y como fertilizante) generó un tipo de desarrollo económico “hacia afuera”, es decir, basado en las riquezas obtenidas a través de impuestos de exportación. Para 1910, el 51,3% del dinero que recibía el Estado correspondía al impuesto de exportación de este mineral, además de convocar a una gran masa trabajadora que migró expectante hacia el norte del país.

Los ingresos generados por el salitre contribuyeron a la creación de obras públicas, extensión de la educación y contratación de empleados públicos.

Sin embargo, para 1914, con el comienzo de la Primera Guerra Mundial, tenemos un cierre de la demanda alemana y la invención de un salitre sintético. Esto, generó el siguiente escenario:

Entradas al fisco de Chile entre 1900 y 1920, años seleccionados (en miles de dólares)	
1900	48.081
1905	80.733
1910	94.132
1915	63.516
1920	98.368

Humud, Carlos (1968). *El sector público chileno entre 1830-1930*. Universidad de Chile.

Considerando la relevancia de la actividad salitrera para el país. ¿Qué consecuencias crees que tendría a nivel económico y social la situación ocurrida entre 1910 y 1915? Justifica.

LA CUESTIÓN SOCIAL

De la mano con el auge de la actividad salitrera, comenzó a desarrollarse un conflicto social en Chile, el cual fue catalogado como la “cuestión social”,

cuya definición más aceptada se corresponde con la propuesta por el historiador James Morris 1967:

- Consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización.
- Una nueva forma de trabajo dependiente del salario.
- Surgimiento de problemas relacionados con la vivienda obrera, atención médica y salubridad.
- Creación de organizaciones que buscaban defender los intereses y necesidades de la "clase trabajadora".

Morris, James (1967). *Las elites, los intelectuales y el consenso: estudio de la cuestión social y del sistema de relaciones industriales de Chile*. Ediciones del Pacífico.

Frente a esto, el Estado (República Parlamentaria) asume dos posturas: (1) represión de manifestaciones, llegando a realizar masacres; (2) aprobando algunas leyes que mejoraron las condiciones de vida y trabajo de los obreros.

¿Este fenómeno habrá contribuido a la crisis del parlamentarismo? Lee el siguiente texto y responde las preguntas a continuación:

"La señora Clara vive en una de ellas con su marido, dos niñas y una cuñada. Las dos niñas estaban con la alfombrilla (sarampión). Una bastante demacrada, interrogaba con ojos saltones azules, rodeados de negras ojeras. La otra tosía, lloraba, pedía algo a la mamá.

Las pobres mujeres caminaban de aquí allá, afligidas, llorosas. La cosa no era para menos. Las dos criaturas se morían. Un médico les había dicho en la mañana que necesitaban mudarse, que en ese cuarto se morirían las niñas, que lo mejor sería llevarlas al campo. ¡Al campo! ¡Amargas ironías de la ciencia! ¿Cómo salían, cuando no tenían un centavo?

Estaban algo atrasadas; más que algo, estaban en la ruina. Debían ya un mes al patrón y éste las tenía amenazadas si no pagaban en ocho días de embargarles las camas... (¿Habría miserias?)

Las mismas tristísimas escenas de costumbre, las mismas mujeres desamparadas, los mismos hombres viciosos, la misma terrible carestía de la vida... La misma inicua falta de compasión".

Luis Emilio Recabarren (1910). *Ricos y Pobres*. LOM ediciones.

¿De qué forma definirías las condiciones de vida de las personas de clase obrera? Desarrolla tu idea utilizando elementos de la fuente como referencia

¿Crees que la forma en que el Estado abordó la Cuestión social fue adecuada? ¿Qué consecuencias crees que tendría a nivel social y político?¹

PRIMER GOBIERNO DE ARTURO ALESSANDRI PALMA

Arturo Alessandri Palma llega a la presidencia en 1920 con promesas hacia la clase media y un programa que buscaba enfrentar la cuestión social, sin

¹ Para profundizar en este tópico revisar los siguientes links:

- Memoria Chilena, Masacre de la Escuela Santa María de Iquique

embargo, de inmediato estas reformas fueron paralizadas por el Congreso.

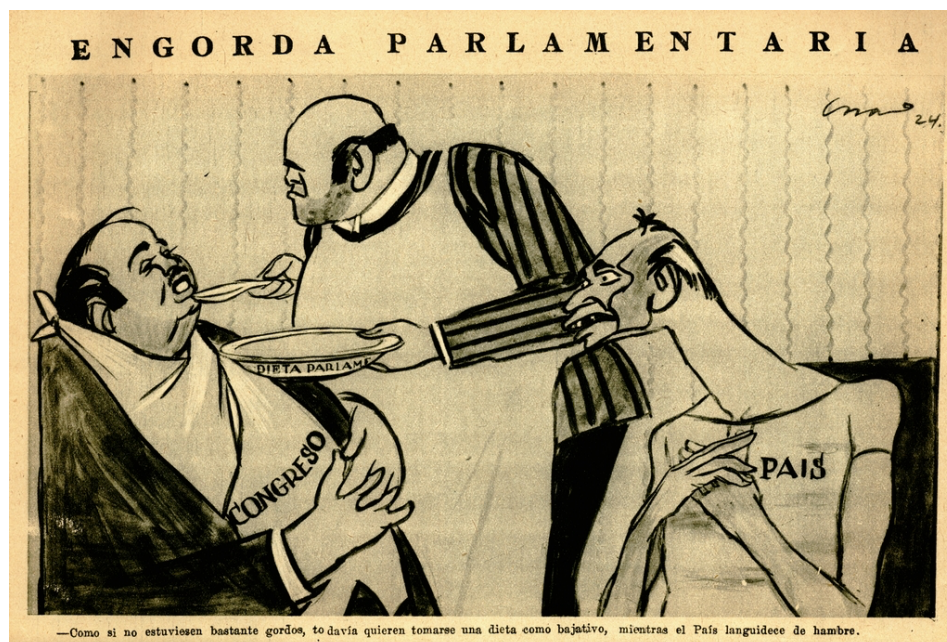
Los días 2 y 3 de septiembre de 1924, los congresistas aprueban el aumento de la dieta parlamentaria (su propio sueldo), para demostrar su disconformidad, un grupo de militares jóvenes realizan el llamado “ruido de sables”, amenazando con intervenir si no se aprobaba un paquete de leyes sociales.

El protagonismo que asumen los militares en política queda de manifiesto cuando Arturo Alessandri sale del país y es reemplazado por una junta de gobierno que termina clausurando el Congreso. Otro grupo de militares exige que vuelva Alessandri, quien finalmente, presionado, promulga una nueva Constitución en 1925. Esta, terminaría por sepultar el parlamentarismo en Chile.

A partir de la siguiente fuente primaria, podemos ver la principal crítica que se extendía entre la opinión pública respecto al contexto anterior:

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3604.html>

- Memoria Chilena, Leyes Sociales <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-95054.html>



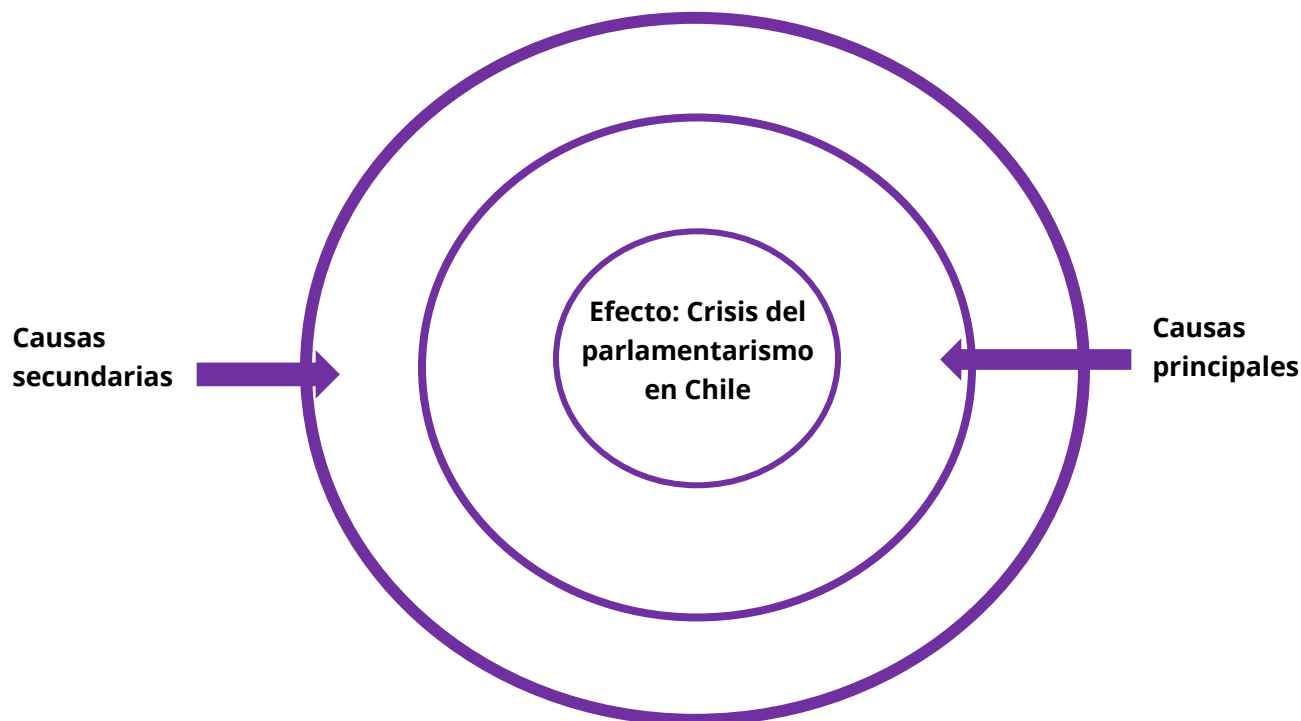
04 septiembre 1924, *Caricaturas Políticas*. Revista sucesos. (Fuente: www.bcn.cl)

¿Cómo se relaciona la crítica realizada en la caricatura anterior con la caricatura presentada en la fuente “Discusión sin tiempo” en la primera sección? Relaciona a partir de la fuente.

Actividad

- a. A partir del análisis realizado en las actividades anteriores, crea una lista de causas que podrían haber influido en el fin de la República Parlamentaria.

- b. Reflexiona y establece qué causas te parecieron más relevantes y cuáles menos relevantes. Esta jerarquía debe ser realizada dentro del siguiente esquema:



Criterios de evaluación

Criterios	Descripción
Uso de evidencia	Identifica, relaciona e infiere a partir de las fuentes, de manera clara y coherente con el contexto histórico, el impacto de diversos procesos y hechos en la crisis del sistema parlamentario en Chile.
Jerarquización	Realizan una jerarquización justificada de causas principales y secundarias que, posteriormente son graficadas de manera clara, correcta y coherente en el esquema
Representación gráfica	Realizan la actividad de acuerdo con el esquema presentado, de manera que se evidencia un orden multicausal jerarquizado.

VERIFICACIÓN DE MIS APRENDIZAJES

¿Qué características tienen las causas principales para que las consideres sumamente relevantes en la crisis del parlamentarismo en Chile? Justifica

INFORMACIÓN ADICIONAL:

Se recomienda realizar la guía de aprendizaje en cuatro horas pedagógicas.

Se recomienda iniciar la sesión profundizando en el concepto de "Crisis" el cual será trabajado en profundidad durante la guía.